



Verbetering Coachopleidingen, -mobiliteit en werkgelegenheid In de Europese Unie



Cofinanciering vanuit
Erasmus+ programma
van de Europese Unie

Een selectie van Goede voorbeelden van Coachopleidingen en -ontwikkeling

Managementsamenvatting Maart 2016

Auteurs: Sergio Lara-Bercial, Julian North, Ladislav Petrovic, Klaus Oltmanns, Jan Minkhorst, Kirsi Hämäläinen en Karen Livingstone

Project Partners



www.coachlearn.eu



CoachLearn



@CoachLearnEU

Disclaimer

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie vormt geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de mening van de auteurs weergeven, en de Commissie kan niet verantwoordelijk gehouden worden voor het gebruik van de daarin opgenomen informatie.

Europese Handbal Federatie*

Dit factsheet is bedoeld om informatie te verzamelen over een praktisch voorbeeld van de toepassing van een kaderaanpak van coachonderwijs en -ontwikkeling

* Houd er rekening mee dat de standpunten in dit factsheet niet van de geportretteerde organisatie zijn, maar van het CoachLearn team. Als u de informatie onjuist vindt, neem dan contact op met projectleider Sergio Lara-Bercial op s.lara-bercial@leedsbeckett.ac.uk

Organisatie Informatie	
Naam van de organisatie en website link	European Handball Federation (EHF) http://www.eurohandball.com/ http://activities.eurohandball.com/rinck-convention/working-group
Soort organisatie	Europese federatie van nationale handbal bonden
Land	52 Europese landen (34 landen hebben op dit moment de conventie getekend)
Initiatief/Regeling Informatie	
Naam van initiatief/regeling	Rinck Overeenkomst inzake de wederzijdse erkenning van normen en certificaten op het gebied van handbalcoachonderwijs in Europa
Startdatum	2000 - voortdurend
Belangrijkste doel van initiatief/regeling	Het doel van deze overeenkomst is de wederzijdse erkenning van normen en certificaten op het gebied van handbalcoachonderwijs in Europa door het behoud en de bescherming van de regionale en nationale kenmerken van coachonderwijs, om de rechtstreekse permissie om te werken als handbalcoach te vergemakkelijken, in elke federatielid dat ondertekend heeft.
Belangrijkste kenmerken	<ul style="list-style-type: none">• De overeenkomst splitst coachonderwijs in vier niveaus (categorie 1, 2 en 3 en Master Coach) en geeft aanbevelingen over de verwachte inhoud en het aantal uren voor elk niveau.• Categorie 1, 2 en 3 worden bepaald door de nationale federatie• De EHF basiscertificaat wordt enkel toegekend door EHF• Coaches moeten 2 jaar ervaring hebben om van de ene categorie naar de volgende te gaan• De overeenkomst bevat het EHF Coaches Licensing System dat de goede werking van de onderwijsprocessen vergemakkelijkt.• Coaches in de internationale en nationale wedstrijden moeten sinds 2014/15 de EHF-licentie hebben om te kunnen coachen• Het bouwt automatisch een database van coaches die actuele informatie biedt om de mobiliteit te bevorderen en om EHF te ondersteunen in de invloed op de arbeidsmarkt
Kritieke succesfactoren	<ul style="list-style-type: none">• De Coaching Overeenkomst biedt een good practice en voortdurend bijgewerkte kader/structuur voor het coachonderwijs

	<ul style="list-style-type: none"> • De afstemming van generieke instrumenten om in de nationale context te passen • Nadruk op het voortgezet onderwijs en licenties • Een hergoedkeuringsaanpak en de nadruk op continue verbetering • Kennisuitwisseling tussen verenigingen in heel Europa. • Sterke steun aan die landen die voornemens zijn het verdrag in de toekomst te ondertekenen
Belangrijkste uitdagingen voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • Toegang tot en het mobiliseren van coachonderwijsmiddelen voor de uitvoering van het verdrag • Variaties in de aanvraag van de normen in de Europese landen van verschillende middelen en stadia van ontwikkeling • Niet-ondertekenende landen overtuigen om het verdrag te sluiten
Web links naar materialen	http://ebook.eurohandball.com/EHFRinckConvention2014/index.html
Contact voor nadere informatie	office@eurohandball.com
CoachLearn team observaties en commentaren	De Rinck overeenkomst is een zeer goed voorbeeld van hoe grensoverschrijdende systemen een verhoging van de kwaliteit van het onderwijs kunnen vergemakkelijken en coachmobiliteit en – werkgelegenheid bevorderen. Het laat ook zien hoe zo'n soort systeem kleinere landen kan steunen om hun coaching-systemen te ontwikkelen, ondersteund door de Europese federatie en de meer ontwikkelde landen.

Portugees Instituut van Jeugd en Sport*

Dit factsheet is bedoeld om informatie te verzamelen over een praktisch voorbeeld van de toepassing van een kaderaanpak van coachonderwijs en -ontwikkeling

* Houd er rekening mee dat de standpunten in dit factsheet niet van de geportretteerde organisatie zijn, maar van het CoachLearn team. Als u de informatie onjuist vindt, neem dan contact op met projectleider Sergio Lara-Bercial op s.lara-bercial@leedsbeckett.ac.uk

Organisatie Informatie	
Naam van de organisatie en website link	Instituto Português do Desporto e Juventude (Portugees Instituut van Sport en Jeugd) http://www.idesporto.pt/ De IDJP is een regeringsafdeling
Soort organisatie	Nationaal leidend agentschap voor sport
Land	Portugal
Initiatief/Regeling Informatie	
Naam van initiatief/regeling	Nationaal Programma voor Coachonderwijs (NPCE)
Startdatum	2010
Belangrijkste doel van initiatief/regeling	De NPCE richt zich op: <ul style="list-style-type: none"> • Erken en benadruk de rol die coaches spelen in de Portugese sport en maatschappij • Zorg ervoor dat coaching wordt beschouwd in hetzelfde licht als elk ander beroep • Ontwikkelen van coachonderwijs van de hoogste kwaliteit • Breng coachonderwijs in lijn met het Europees beleid • Faciliteren van de integratie van het onderwijs uit verschillende sectoren (VET, HEI, Federaties)
Belangrijkste kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Op basis van officiële wetgeving die toegang tot en de uitoefening van het beroep van coach reguleert • Toegepast op alle sportdisciplines • Creëren van een Sportcoachlicentie zonder welke het niet mogelijk is om te werken als een coach • Ontwikkeling van een vernieuwingsproces voor de licentie op basis van aanwezigheid van een minimum aantal uren van professionele ontwikkelingskansen • Het onderwijs is competentiegericht

	<ul style="list-style-type: none"> • Biedt voorziening om onderwijs uit verschillende sectoren/paden met elkaar overeen te stemmen • Bouwt RPL systemen • Verplichte practicumperiode in alle kwalificaties
Kritieke succesfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Lange periode van overleg voorafgaand aan de ontwikkeling van nieuw plan • Unificatie van criteria in sectoren en sport • Steun van de officiële wetgeving • Acceptatie van de licentie
Belangrijkste uitdagingen voor de uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassing van de bestaande structuren aan het nieuwe plan • Creëren en homologatie van de professionele ontwikkelingskansen • Het verkrijgen van inkoop van in het vorige systeem gekwalificeerde coaches
Web links naar materialen	http://www.idesporto.pt/ficheiros/file/PNFT/PNFT%20-%200%20LIVRO.pdf
Contact voor nadere informatie	geral@ipdj.pt
CoachLearn team observaties en commentaren	De NPCE biedt een geweldig voorbeeld van de ontwikkeling en implementatie van een kaderaanpak van coachonderwijs en -ontwikkeling. Het hoofddocument biedt een aanzienlijke hoeveelheid bewijs over hoe Europees beleid en begeleiding kan worden gebruikt om een zeer gecontextualiseerd en op maat gemaakt nationaal plan te ontwikkelen .

sportscoachUK*

Dit factsheet is bedoeld om informatie te verzamelen over een praktisch voorbeeld van de toepassing van een kaderaanpak van coachonderwijs en -ontwikkeling

* Houd er rekening mee dat de standpunten in dit factsheet niet van de geportretteerde organisatie zijn, maar van het CoachLearn team. Als u de informatie onjuist vindt, neem dan contact op met projectleider Sergio Lara-Bercial op s.lara-bercial@leedsbeckett.ac.uk

Organisatie Informatie	
Naam van de organisatie en website link	SportsCoach UK www.sportscoachuk.org
Soort organisatie	Agency Nationaal Coach Leidend Agentschap
Land	Verenigd Koninkrijk
Initiatief/Regeling Informatie	
Naam van initiatief/regeling	Erkenning van Verworven Competenties: Ontwikkelingsproces en Procedures
Startdatum	2012
Belangrijkste doel van initiatief/regeling	De begeleiding is bedoeld om bestuursorganen van sport en andere trainingsverschaffers die kwalificaties en opleidingen aanbieden te helpen in het kader van coaching om hun beleid en richtlijnen voor RPL te ontwikkelen en/of bij te werken. De leidraad is ontwikkeld in overleg met de belanghebbenden en houdt rekening met de recente ontwikkelingen in het ontwerp van een nieuw kwalificatiekader (de QCF) en de toepassing van gemeenschappelijke eenheden voor coaching.
Belangrijkste kenmerken	Een zes-traps RPL proces: <ul style="list-style-type: none">• Bewustzijn verhogen over te claimen krediet• Eerste beoordeling• Beoordeling• Terugkoppeling• Toekenning krediet• Beroep
Kritieke succesfactoren	<ul style="list-style-type: none">• Duidelijke instructies en begeleiding• Instrumenten en formulieren
Belangrijkste uitdagingen voor de uitvoering	Bewustzijn verhogen over RPL onder gebruikers
Web links naar materialen	http://www.sportscoachuk.org/sites/default/files/Recognition%20of%20Prior%20Learning.pdf

Contact voor nadere informatie	agrant@sportscoachuk.org
CoachLearn team observaties en commentaren	De instructies en instrumenten zijn gebruiksvriendelijk en kunnen eenvoudig worden toegepast.

Fins Nationaal Bestuur van Onderwijs*

Dit factsheet is bedoeld om informatie te verzamelen over een praktisch voorbeeld van de toepassing van een kaderaanpak van coachonderwijs en -ontwikkeling

* Houd er rekening mee dat de standpunten in dit factsheet niet van de geportretteerde organisatie zijn, maar van het CoachLearn team. Als u de informatie onjuist vindt, neem dan contact op met projectleider Sergio Lara-Bercial op s.lara-bercial@leedsbeckett.ac.uk

Organisatie Informatie	
Naam van de organisatie en website link	Fins Nationaal Bestuur van Onderwijs
Soort organisatie	Ministerie
Land	Finland
Initiatief/Regeling Informatie	
Naam van initiatief/regeling	Competentiegerichte kwalificaties voor volwassenen
Startdatum	
Belangrijkste doel van initiatief/regeling	Beroeps-volwassenenonderwijs en -opleiding is heel erg gebaseerd op het systeem van de competentiegerichte kwalificaties. Een specifiek voordeel van dit systeem is dat het mogelijk wordt om beroepscompetenties van een individu, ongeacht of ze zijn verworven door werkervaring, studies of andere activiteiten te herkennen.
Belangrijkste kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Het deskundigheidsteststelsel • Kwalificatiecommissies • Verordeningen over bijv. certificeringen, individualisering en de praktische aspecten van het organiseren van bekwaamheidstesten • De organisatoren van onderwijs en opleidingen plannen de tests in samenwerking met vertegenwoordigers van 'het bedrijfsleven/de werkplek', verzorgen de individualisering, zijn verantwoordelijk voor de selectie en opleiding van de personen die de beoordeling van de kandidaat in de competentietest uitvoeren, organiseren en evalueren van de kandidaat in de competentietest in samenwerking met de vertegenwoordigers van het bedrijfsleven. • Degenen met voldoende beroepsvaardigheden kunnen een competentiegerichte kwalificatie of een individuele kwalificatie-eenheid voltooien, zonder deel te nemen aan de voorbereidende training
Kritieke succesfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Het bestaan van het nationale systeem voor alle beroepsonderwijs beroepen

	<ul style="list-style-type: none">• De samenwerking met het veld van werkgevers, werknemers en leraren
Belangrijkste uitdagingen voor de uitvoering	Als een nationaal systeem vereist het voldoende middelen
Web links naar materialen	https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Finland: Vocational Education for Adults
Contact voor nadere informatie	recognition@oph.fi
CoachLearn team observaties en commentaren	Het hele systeem is gebaseerd op het idee dat competenties worden erkend in de praktijk - ofwel kwalificatie te krijgen zonder deel te nemen aan opleiding of aan het einde van de opleiding.