



Verbetering Coachopleidingen, -mobiliteit en werkgelegenheid In de Europese Unie



Cofinanciering vanuit
Erasmus+ programma
van de Europese Unie

Rapport #1 - Bijlage #1 Algemene en Coach-specifieke Raamwerken (kaders) in de EU – Kennis, Impact en toekomstige Onderzoekbehoeften

Managementsamenvatting Maart 2016

Auteurs: Sergio Lara-Bercial, Julian North, Ladislav Petrovic, Klaus Oltmanns, Jan Minkhorst, Kirsi Hämäläinen and Karen Livingstone

Project Partners



www.coachlearn.eu



CoachLearn



@CoachLearnEU

Disclaimer

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie vormt geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de mening van de auteurs weergeven, en de Commissie kan niet verantwoordelijk gehouden worden voor het gebruik van de daarin opgenomen informatie.

Samenvatting

De 'Algemene en coachspecifieke onderwijskaders in de EU - kennis, impact en toekomst behoeven onderzoek' is onderdeel van project CoachLearn. CoachLearn wordt mede gefinancierd door Erasmus+ onder de strategische partnerschap binnen Key Action 2 – samenwerking en innovatie voor goede voorbeelden. CoachLearn wil sportcoachonderwijs, -mobiliteit en -werkgelegenheid verbeteren door middel van de ontwikkeling van een Europees Sport Coaching kader. Het onderzoek richt zich op het verzamelen van de denkbeelden van een dwarsdoorsnede van belanghebbenden in het coachonderwijs in de Europese Unie, waaronder nationale leidende coachingsorganisaties, de nationale Olympische comités, de nationale en internationale bestuursorganen van sport- en beroepsopleiding en de instellingen voor hoger onderwijs. De eerste helft van het onderzoek draaide om de identificatie van de gemeenschappelijke problemen van belanghebbenden, de verschillende instrumenten die zij gebruikt hebben om deze te overwinnen en de rol van bestaande generieke en coachingspecifieke kwalificatiekaders en mobiliteitshulpmiddelen. De tweede helft onderzocht de standpunten van de deelnemers met betrekking tot de ontwikkeling van het toekomstige Europese Sport Coaching.

Belangrijkste uitdagingen

Stakeholders rondom het opleiden van coaches in Europa identificeerden vier belangrijke "dagelijkse" uitdagingen :

- Een gebrek aan een kader of systeemcultuur in coachonderwijs waardoor het landschap onsamenhangend en ingewikkeld wordt, en over het algemeen moeilijk te begrijpen en navigeren.
- Het ontbreken van passende leerplannen waarin rekening wordt gehouden met het brede scala waarin coaches functies vervullen en de manieren waarop coaches leren.
- Een zekere moeilijkheidsgraad in het inprenten van de mentaliteit van levenslang leren van coaches en hun werkgevers
- De erkenning van coaching als een legitiem professioneel gebied waarvoor adequate opleiding benodigd is

De oplossingen tot nu toe

Bij de opbouw van hun coachingkwalificaties en -systemen hebben degenen die werkzaam zijn in het coachonderwijs zwaar geleund op de ondersteuning en begeleiding van generieke nationale kwalificatiekaders. Waar deze niet bestaan, heeft het Europese kwalificatiekader voor een leven lang leren een leidende rol gespeeld. Heel weinig landen hebben nationale kaders specifiek voor sportcoaching kwalificaties ontwikkeld. Tegen deze onrustige achtergrond hebben sommige nationale organisaties het op zich genomen om begeleidende materialen en op maat gemaakte trainingen te produceren, om coachopleiders en systeembouwers in hun landen te ondersteunen. Samenwerking met alle andere belanghebbenden en marketingstrategieën om het profiel van coaching te verheffen, worden van vitaal belang geacht.

Bestaande kaders en mobiliteitshulpmiddelen

Het Europees Kwalificatiekader en het European Transfer and Credit System (ECTS) zijn de best bekende instrumenten onder Europese coachonderwijsprofessionals. Volgens de deelnemers aan de enquête hebben deze kaders, hoewel invloedrijk, gebrek aan voldoende steun en uitvoeringshulpmiddelen voor het bereiken van volledige impact op de werkvloer, en blijven vrij theoretisch met lage 'real-world' toepasbaarheid. Specifieke sportcoachingkaders zoals het International Sport Coaching Framework hebben internationaal en nationaal impuls en leiding

gegenereerd in termen van nieuw ontwikkelde coaching erkenningsregelingen, en de zelfbeoordeling en de verfijning van de bestaande.

Vereiste ondersteuning

Nationale bestuursorganen (NGBs) van sport binnen het onderzoek hebben bezorgdheid geuit over hun gebrek aan operationele capaciteit om de richtlijnen en de begeleiding die voortvloeien uit de verschillende kaders voor onderwijs en mobiliteitshulpmiddelen te kunnen begrijpen, verteren en implementeren. Er is een oproep gedaan tot de oprichting van leidende nationale coachorganisaties ter ondersteuning van de systematisering van coachonderwijs in elk land. Op transnationaal niveau hebben belanghebbenden kwalificatie-toewijzingshulpmiddelen, ter ondersteuning van de vertaling en vergelijkbaarheid, en een database van case-studies en voorbeelden van best practices opgevraagd. Tot slot werd extra ondersteuning met betrekking tot de oprichting van geschikt coachopleidingskader en begeleiding van de ontwikkeling van meertoppig onderwijs als een prioriteit geïdentificeerd.

De noodzaak en de voordelen van een Europees Sport Coaching kader

In dit verband zag de overgrote meerderheid van de belanghebbenden de ontwikkeling van de Europese Sport Coaching kader (ESCF) als zeer gunstig. Vergelijkbaarheid van kwalificaties, kwaliteitsborging, verbeterd onderwijs en mobiliteit zijn de belangrijkste uitkomsten nagestreefd door Europese coachbelanghebbenden. Met het oog op deze resultaten, vonden de respondenten dat de ESCF 3 thema's moet behandelen:

- Het beeld van de coach: deelnemers hebben duidelijk gewezen op de noodzaak voor de ESCF om een duidelijke, maar toch flexibele, definitie van de rol en de taken van de coach te presenteren. Dit omvat de relevante competenties om de trainersfunctie te vervullen.
- Vertaling: respondenten signaleerden ondubbelzinnig de rol die de ESCF moet spelen in het vertaalproces tussen en binnen landen en federaties. Kwaliteitszorg, vertrouwen, vergelijkbaarheid, erkenning van verworven competenties en mobiliteit zijn uitkomsten die in dit proces nagestreefd worden.
- Coach opleiding: minder benadrukt dan de vorige twee thema's, maar het verbeteren van coach opleidingen wordt echter nog steeds als fundamenteel gezien. Met name de ontwikkeling van een geschikte coachopleidingskader, passende studieprogramma's en de bevordering van een leven lang leren mentaliteit onder coaches worden geïdentificeerd als het belangrijkste voor succes.

Uitvoering van de ESCF

De deelnemers benadrukten dat de ESCF niet mag worden voorgesteld als een wettelijk of verplicht document, maar veel meer als verzorger van verandering en ontwikkeling. Zij vonden ook dat ESCF volledig moeten aansluiten bij het EKK en compatibel moet zijn met NKK's waar deze bestaan. Praktische ondersteuning in de vorm van best practice voorbeelden en zorgvuldig ontworpen stap-voor-stap handleidingen worden door de meerderheid van de belanghebbenden geprefereerd. Bovendien worden de ontwikkeling van mogelijkheden voor collegiale ondersteuning en interactie in de belanghebbendengroep bijzonder relevant geacht.

Conclusie

Het landschap van coachonderwijs in Europa is zeer gevarieerd en onsamenhangend. Het EQF heeft enigszins bijgedragen aan een grotere afstemming tussen en binnen landen en federaties, maar er moet veel meer worden gedaan. Het in sommige landen ontbreken van een NQF afgestemd op EQF, en het algehele gebrek aan sportcoachingspecifieke kwalificatiekaders in de meeste landen,

belemmert de voortgang van die NGBs, IFS, en instellingen voor beroepsopleiding en de instellingen voor hoger onderwijs die werkzaam zijn in het coachonderwijs. De ontwikkeling van een European Sport Coaching Framework volledig in lijn met EQF en andere relevante Europese onderwijs- en mobiliteitsinstrumenten wordt gezien als de mogelijkheid om veel van de problemen van de belanghebbenden in het coachonderwijs te verlichten.