



## Incrementando el Aprendizaje, la Movilidad y la Empleabilidad de los Entrenadores en la Unión Europea



Co-financiado por el  
Programa Erasmus+  
de la Unión Europea

### Informe #1 - Apendice #1 Marcos de Referencia Generales y Específicos al Entrenamiento Deportivo en la UE Encuesta sobre Conocimiento, Impacto y Necesidades Futuras

**Resumen**  
**Marzo 2016**

**Autores:** Sergio Lara-Bercial, Julian North, Ladislav Petrovic, Klaus Oltmanns, Jan Minkhorst, Kirsi Hämäläinen and Karen Livingstone

#### Socios del Proyecto



[www.coachlearn.eu](http://www.coachlearn.eu)



CoachLearn



@CoachLearnEU

### ***Descargo de Responsabilidad***

*El apoyo de la Comisión Europea en la producción de esta publicación no constituye la aprobación de sus contenidos que reflejan sólo las opiniones de sus autores. La Comisión no es responsable del uso que se pueda dar a la información contenida en este documento.*

## Resumen Ejecutivo

La encuesta sobre el conocimiento, impacto y necesidades de futuro de los marcos de referencia sobre educación tanto generales como específicos al entrenamiento deportivo en la UE forma parte del proyecto CoachLearn. CoachLearn está co-financiado por Erasmus+ bajo la Acción de Sociedades Estratégicas de la Acción Clave 2 – Cooperación e Innovación para Buenas Prácticas. CoachLearn trata de incrementar el aprendizaje, la movilidad y la empleabilidad de los entrenadores en la Unión Europea a través de la creación de un Marco de Referencia Europeo de Entrenamiento Deportivo. El objetivo de la encuesta es captar las opiniones de una selección de socios involucrados en la formación de técnicos deportivos en toda la UE. Éstos incluyen agencias nacionales, comités olímpicos, federaciones nacionales e internacionales e instituciones de educativas tanto universitarias como de formación profesional. La parte inicial de la consulta fue destinada a la identificación de los retos comunes a los que se enfrentan los socios, las herramientas y sistemas en uso para sobreponerse a dichos desafíos y el papel desempeñado por los marcos de referencia existentes y las herramientas de movilidad. La segunda parte se centró en reunir las opiniones de los participantes en relación al desarrollo del futuro Marco de Europeo de Entrenamiento Deportivo (European Sport Coaching Framework or ESCF)

### Desafíos Clave

Los participantes identificaron cuatro desafíos clave presentes en su actividad diaria:

- La falta de una cultura basada en marcos de referencia o sistemas cohesivos para la formación de entrenadores que hace que el paisaje sea inconexo y complejo y, en general, difícil de entender y transitar.
- La ausencia de currículos apropiados que tengan en cuenta el amplio abanico de funciones que los entrenadores desarrollan en su práctica diaria y la manera en que los entrenadores aprenden a entrenar.
- La dificultad palpable de imbuir una mentalidad de aprendizaje permanente en entrenadores y las organizaciones para las que trabajan.
- La falta de reconocimiento del entrenamiento deportivo como una profesión legítima que requiere una formación adecuada.

### Las Soluciones Existentes

A la hora de construir sus titulaciones y sistemas de formación, los profesionales de este campo se han basado por lo general en el apoyo y dirección ofrecida por los marcos de educación nacional. En los casos en que éstos no existen, el Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente (MEC) ha jugado un papel fundamental. Un número muy pequeño de países ha desarrollado marcos nacionales específicos para titulaciones deportivas. Influidas por este difícil panorama, algunas agencias nacionales han tomado la iniciativa y desarrollado materiales de ayuda, así como apoyo individualizado, para asistir a los formadores de entrenadores y a los arquitectos del sistema en sus respectivas naciones. La cooperación entre todos los que forman parte del sistema y la puesta en práctica de estrategias agresivas de marketing para elevar el perfil del entrenamiento deportivo son consideradas vitales para el éxito.

## Marcos Educativos Existentes y Herramientas de Movilidad

El MEC y el Sistema Europeo de Transferencias y Acumulación de Créditos (ECTS) son las herramientas mejor conocidas por los profesionales europeos de la formación de entrenadores. Aunque influyentes, la opinión de los participantes es que estos marcos de referencia no han obtenido un nivel de apoyo e implementación suficiente para que tener un alto impacto a nivel de calle y se mantienen a un nivel relativamente 'teórico' y con falta de aplicabilidad al 'mundo real'. Los marcos específicos como el Marco Internacional de Entrenamiento Deportivo (ISCF) han propiciado un nuevo impulso a nivel nacional e internacional, tanto en lo que concierne a la creación de nuevos sistemas de cualificación y titulación, como en lo relativo a la evaluación y refinamiento de sistemas existentes.

## Apoyo Requerido

Las federaciones deportivas nacionales incluidas en la muestra expresaron su preocupación acerca de su reducida capacidad y recursos humanos para entender, digerir e implementar las directivas y pautas que emergen de los varios marcos y herramientas de movilidad. La creación de agencias nacionales con responsabilidad específica sobre el diseño e implementación de sistemas de formación de entrenadores en cada país es propuesta como un paso positivo por los participantes en la encuesta. A nivel transnacional, los socios avocaron por el desarrollo de herramientas de trabajo que permitan comparar titulaciones, así como la existencia de una base de datos que incluya casos de estudio y ejemplos de buena práctica. Por último, la provisión de pautas para la creación de una mano de obra de formadores de entrenadores más capacitada, y sobre la creación de educación multimodal fueron identificadas con carácter prioritario.

## La Necesidad y los Beneficios de un Marco Europeo de Entrenamiento Deportivo

En este contexto, la gran mayoría de socios se inclinó a ver el desarrollo del Marco Europeo de Entrenamiento Deportivo (ESCF) como algo muy positivo para la profesión. La mayor comparabilidad, garantía de calidad, la facilitación del aprendizaje y la movilidad son los objetivos más deseados. Para conseguirlos, los encuestados recomiendan que el ESCF aborde los siguientes áreas:

- **La figura del entrenador:** los participantes expresaron rotundamente la necesidad de que el ESCF ofrezca una definición clara y adaptable del rol y las funciones profesionales del entrenador deportivo, incluyendo las competencias generales necesarias para realizar dicho trabajo.
- **Comparabilidad:** los encuestados reconocen de manera inequívoca el papel que el ESCF debe jugar en el proceso de comparación y convalidación de cualificaciones entre países y federaciones. La garantía de calidad, la confianza, comparabilidad, el reconocimiento del aprendizaje previo y la movilidad son los objetivos principales de este proceso.
- **El aprendizaje del entrenador:** aunque menos destacado que los otros dos áreas, la potenciación del aprendizaje del entrenador es también un tema fundamental. Específicamente, el desarrollo de una mano de obra de formadores adecuada, la creación de currículos apropiados y la promoción del aprendizaje permanente entre los entrenadores son considerados clave para el éxito.

## Implementación del ESCF

Los encuestados enfatizaron que el ESCF no debe ser presentado como un documento regulatorio u obligatorio, sino como una herramienta facilitadora del cambio y el desarrollo. Así mismo, el ESCF debe estar alineado y ser totalmente compatible con el MEC y con marcos nacionales donde existan. La provisión de apoyo práctico a través de ejemplos de buena práctica y guías didácticas cuidadosamente diseñadas son opciones favorecidas por la mayor parte de la muestra. Finalmente, la creación de oportunidades de colaboración y ayuda entre los profesionales de este campo y la promoción de una mayor interacción entre todas las organizaciones europeas involucradas en la formación de entrenadores tiene un carácter muy importante.

## Conclusión

El panorama de la formación de entrenadores en Europa es muy variado y relativamente inconexo. El EQF ha contribuido hasta cierto punto a que se haya producido un incremento relativo en la alineación y coordinación entre países y dentro de los mismos. Aún así, es necesario hacer mucho más en el futuro. La falta de marcos educativos nacionales alineados con EQF en algunos países y la ausencia de marcos específicos al entrenamiento deportivo en la mayoría de países supone un serio desafío para el progreso de las federaciones e instituciones educativas que forman parte del sistema de formación de entrenadores. El desarrollo de un Marco Europeo de Entrenamiento Deportivo totalmente alineado con el EQF y las demás iniciativas educativas y de movilidad europeas es visto como una oportunidad de aliviar muchos de los problemas a los que se enfrentan los socios involucrados en la formación de entrenadores.